



MINISTERUL EDUCAȚIEI



LICEUL CU PROGRAM SPORTIV - ȘCOALA EUROPEANĂ
TEL: 0233-744070, FAX: 0233-744370
Sf. Tereziei, Nr. 24, ROMÂNIA, Cod 611027, Județ Neamț
e-mail: lp_s_romana@scscoala.ro, website: <http://www.lpscscoala.ro>

Nr. 6680/05.09.2025

Dezbătut și avizat în ședința C.P. din 03.09.2025

Aprobat în ședința C.A. din 08.09.2025

PLAN OPERAȚIONAL

Liceul cu Program Sportiv

An școlar 2025 – 2026

ARGUMENT

Principalele direcții europene stabilite și pentru educație în următorul deceniu- digitalizarea, mediul, redresarea post-pandemie și promovarea valorilor comune- pilonii măsurilor legislative dorite de instituțiile UE.

În concordanță cu **Programul de guvernare Guvernul României** va pune un accent deosebit pe pregătirea sistemului de învățământ pe următoarele cinci paliere:

- Conectivitate generalizată
- Echipamente electronice pentru toți beneficiarii sistemului de educație, adecvate nivelului de învățământ
- Conținut digital pentru toate disciplinele și toate nivelurile
- ☐ Formare a tuturor cadrelor didactice pentru pedagogie digitală

- ▣ Platforme de evaluare dedicate și securizate.

Deziderate din perspectiva Proiectului România Educată:

- Educație de calitate pentru toți
- Educație individualizată-diversitate
- Autonomie și gândire critică
- Responsabilitatea și integritatea sunt valori-cheie asumate și exersate
- Modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic
- Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent, echitabil și eficient
- Școli sigure și sănătoase
- Valorificarea oportunităților de colaborare internațională
- Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate
- Colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient.

Prioritățile anului școlar 2025 – 2026 ale ISJ Neamț:

1. Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva *școlii care învață*
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absentismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale
3. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat
4. Facilitarea participării cadrelor didactice/personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;

5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.
6. Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+, POCU);
7. Reducerea violenței și a fenomenului de bullying din școli, prevenirea și combaterea consumului de droguri și substanțe psihoactive prin organizarea unor activități specifice cu instituții și ONG-uri abilitate;
8. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a XI-a, în conformitate cu reforma curriculară;
9. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
10. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
11. Creșterea numărului de copii care participă la educația preșcolară
12. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora
13. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
14. Creșterea numărului de elevi cu competențe de citit-scris și rezolvare de probleme;
15. Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy)
16. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii.

Pornind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2025 – 2026, Liceul cu Program Sportiv Roman își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- Furnizarea de servicii de educație de înaltă calitate;
- Desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- Adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- Asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil;
- Promovarea unor politici de antisegregare active;
- Asigurarea transparenței actului decizional;
- Consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului absolvenților;
- Participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- Creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți factori din afara școlii.

PREMISE

Prioritatea Liceului cu Program Sportiv Roman, ca instituție de învățământ de prestigiu, o reprezintă asigurarea unui învățământ de calitate, desfășurat într-o școală dotată la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2025 – 2026, întreaga activitate se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ME și politicile europene.
2. Asigurarea unui management flexibil, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a minimizării absentismului și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, concursuri școlare și olimpiade.
3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic.
4. Asigurarea încadrării cu personal didactic pentru anul școlar 2025 – 2026.
5. Organizarea procesului de predare-învățare-evaluare la clasele P-8, urmând să fie asigurată și racordarea la programele școlare și standardele de pregătire profesională, în vigoare pentru clasele primare și gimnaziale, urmând ca examenele de final (evaluările naționale) să fie susținute pe structura în vigoare în prezent.
6. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare.
7. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală la nivelul unității de învățământ.
8. Reducerea fenomenului violenței în rândul elevilor.
9. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.
10. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, O.N.G-uri, alți parteneri.
11. Monitorizarea aplicării și a dezvoltării sistemului de control intern managerial.
12. Monitorizarea progresului sau a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă.
13. Soluționarea notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor.
14. Parcurgerea spiralei calității, îmbunătățind continuu calitatea procesului instructiv-educativ.

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea CDȘ în acord cu nevoile beneficiarilor	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	- în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate.
2.	Evaluarea comparativă, în context temporal, a rezultatelor elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-anual	-în baza de date a școlii	-analize, statistici -fișe de progres	-numărul catedrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, cu rezultate de performanță.
3.	Funcționalitatea optimă a spațiilor de învățământ și a echipamentelor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-permanent	-în baza de date a școlii	-analize, chestionare de satisfacție	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Evaluarea rezultatelor proceselor-realizate în cadrul proiectelor	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale	-anual	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate

5.	Reflectarea imaginii școlii în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-Numărul de apariții pozitive în mass media înscrise
6.	Verificarea stării de funcționalitate a echipamentelor i dotărilor	Director	-învățători, elevi, diriginți, personal administrativ	- săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
7.	Verificarea modului în care se derulează proiectele de parteneriat	Director adjunct	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-baza de date a școlii	-analize, fișe de monitorizare, liste de control/ verificare	-număr proiecte
8.	Urmărirea modului în care se reflectă imaginea școlii în mass-media	Director adjunct	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-lunar	-baza de date a școlii	-situații statistice	-număr articole
9.	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+ și care vizează adecvarea demersului didactic la	Director	-inspectori școlari -proiecte și programe comunitare	2025 – 2026 conform graficului	-analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi	-fișe de monitorizare	-adecvarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor.

nevoile elevilor									
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Strategia Liceului cu Program Sportiv Roman este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Liceul cu Program Sportiv Roman își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe al integrării învățământului primar și gimnazial românesc în spațiul European. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, manageri, precum și de personalul didactic auxiliar și nedidactic al Liceului cu Program Sportiv Roman. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

I. DIAGNOZA

I.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Analiza SWOT

1. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PUNCTE BUNE	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

✓ Practicarea unui management bazat pe implicare, participare, dezvoltare ✓ Capacitatea echipei manageriale de a monitoriza/evalua activitatea de la nivelul școlii, de stabilire a măsurilor cu caracter corectiv ✓ Interesul echipei manageriale pentru delegarea de sarcini, implicarea în luarea deciziilor ✓ Atribuirea de responsabilități cadrelor didactice după competențe și experiență ✓ Consultarea a cadrelor didactice în definirea strategiei digitale, de către conducerea unității; ✓ Interes pentru dezvoltare profesională în domeniul managementului	✓ Asumarea altor responsabilități, în afara fișei postului, pentru rezolvarea unui număr foarte mare de probleme ✓ Timp limitat pentru cunoasterea personalului prin discuții nonformale ✓ Lipsa timpului pentru concentrarea echipei manageriale pe nevoile cadrelor didactice ✓ Definirea incompletă a misiunii și viziunii de dezvoltare digitală a unității de învățământ, care trebuie să se bazeze mai mult pe parteneriate externe și creare de competențe digitale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
❑ Sprijin din partea CCD, ISJ, CJRAE, MEN, ANCDEFP, AVE, Europe Direct în informarea, formarea și dezvoltarea permanentă a echipei manageriale	✓ Slaba motivare salarială a managerilor ✓ Nedegrevarea directorului profesor la învățământul primar ✓ Supraîncărcarea managerilor prin restructurarea rețelei școlare

2. OFERTĂ CURRICULARĂ

PUNCTE BUNE

PUNCTE SLABE

✓ Oferta diversificată de cursuri opționale tradiționale, cu deschidere către comunitate și adecvate intereselor elevilor la ciclul primar ✓ Existența și utilizarea procedurii de identificare, proiectare, evaluare a ofertei curriculare ✓ Preocupare pentru promovarea constantă a ofertei curriculare prin pliante specifice, activități tip „Ziua Porților Deschise”, pagina de facebook a școlii ✓ Adaptarea ofertei curriculare la nevoile elevilor și comunității, dar și la competențele cadrelor didactice, priorităților naționale și dotărilor școlii ✓ Existența unor aviziere în fiecare sală de clasă cu oferta curriculară a școlii	✓ Opționalele se derulează cu întreaga clasă de când a început pandemia și copiii au mai puține posibilități de alege a opționalului preferat ✓ La gimnaziu opționalele sunt propuse de cadrele didactice care sunt afectate de restrângerea parțială de activitate și nu respectă toate dorințele/nevoile elevilor din chestionarele aplicate ✓ Slabă preocupare de popularizare în rândul elevilor a produselor realizate în cadrul cursurilor opționale ✓ Școala nu mai are clase intensive de engleză sau baschet
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Sprijin din partea CCD, ISJ, CJRAE, MEN, ANCD/FP în acordarea unor modele, materiale, programe curriculare de formare în vederea implementării lor cu succes în procesul instructiv-educativ ✓ Existența unor informări periodice, electronice sau prin alte canale cu privire la noi abordări, noi metodologii de aplicare a ofertei curriculare ✓ Organizarea de activități naționale, județene pentru a disemina bune practici în oferta educațională a unei școli	✓ Număr mare de ore în trunchiul comun ✓ Manuale depășite ca și conținut la anumite clase ✓ Finanțarea deficitară/elev nu permite înființarea claselor intensive

3. RESURSE UMANE

PUNCTE BUNE	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

✓ Număr mare de profesori calificați, titulari ✓ Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare pe diferite domenii de interes ✓ Interes pentru dezvoltare profesională/lucru în echipă ✓ Existența unui număr mare de cadre didactice- resursă pentru activități la nivel județean/național – formatori, metodiști ✓ Deținerea de către majoritatea cadrelor didactice a unor competențe digitale de bază care presupun utilizarea unor mijloace moderne – vizualizator, videoproiector, tabletă grafică, tablă smart ✓ Deținerea de competențe de bază digitale și de comunicare în limbi străine de către un număr mare de elevi ai școlii ✓ Bune competențe ale unor cadre didactice de comunicare în limbi străine ✓ Nivel bun al spiritului de echipă manifestat de cadrele didactice	✓ Inconsecvența în aplicarea demersurilor diferențiate și a celor bazate pe competente ✓ Slab management al timpului din partea unor cadre didactice ✓ Inconsecvența unor cadre didactice în monitorizarea și evaluarea activităților pe care le desfășoară ✓ Situatrea școlii într-o zonă cu potențial economic slab dezvoltat sau într-o zonă cu probleme sociale și de comportament antisocial recunoscute ✓ Deținerea de către majoritatea cadrelor didactice și elevilor a unor competențe digitale de bază la nivel de alfabetizarea digitală; ✓ Slabă comunicare cu cadre didactice din alte școli europene ✓ Lipsa competențelor de comunicare în limba engleză la un număr mare de cadre didactice
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
□ Sprijin din partea CCD, ISJ, CJRAE, MEN, ANCD/EF, Europe Direct în pregătirea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice în diferite programe educaționale	✓ Slaba motivare salarială a cadrelor didactice ✓ Scăderea populației școlare

4.PROCESUL DIDACTIC

PUNCTE BUNE

PUNCTE SLABE

✓ desfășurarea unor demersuri didactice cu caracter creativ de către unele cadre didactice ✓ Disseminarea informațiilor și împărtășirea experiențelor de succes ✓ Utilizarea în cadrul procesului pedagogic a unor instrumente și tehnologii digitale actualizate ✓ Preocuparea instituției pentru creșterea competențelor de utilizare a noilor tehnologii digitale de către cadrele didactice; ✓ Frecvența elevilor – bună și foarte bună ✓ Existența unor politici educaționale privind: conduita în școală, temele pentru acasă, evaluarea, relația cu comunitatea ✓ Obținerea de către elevii Școlii a numeroase și valoroase premii la concursurile și olimpiadele școlare, precum și a unor rezultate bune la Evaluarea Națională ✓ Implicarea elevilor în procesul de luare a deciziilor la nivelul școlii și de rezolvare a problemelor prin Consiliul Elevilor – organism funcțional ✓ Organizarea vieții școlii prin înființare de comisii și departamente cu atribuții specifice ✓ Interesul managerilor școlari pentru dezvoltarea comunicării intrainstituționale ✓ Preocuparea conducerii școlii pentru asigurarea unei vieți democratice în școală, bazate pe participarea cadrelor didactice/elevilor la elaborarea și respectarea RI, ROF, Codului de conduită	✓ Preocupări inconstante ale cadrelor didactice în ceea ce privește tratarea diferențiată a elevilor ✓ Gradul redus de colaboare dintre cadrele didactice în conturarea procesului de predare digitală ✓ Timp insuficient de pregătire a materialelor de predare digitale ✓ Existența unui suport tehnic legat de predarea digitală limitat furnizat cadrelor didactice ✓ Dificultăți ale cadrelor didactice în desfășurarea de activități cu copii care întâmpină dificultăți de învățare sau care manifestă tulburări de comportament ✓ Competențe reduse de autoevaluare ale elevilor ✓ Abilități slab dezvoltate de utilizare de către elevi în studiul individual a unor tehnici de învățare eficientă ✓ Slab management al clasei de elevi din partea unor cadre didactice ✓ Comportament neadecvat și interes scăzut pentru învățătură din partea unor elevi din școală
--	--

- ✓ Existența unei relații bune între conducerea școlii-profesorii-elevi
 - ✓ Interesul cadrelor didactice de a sprijini copiii cu rezultate slabe la învățătură
 - ✓ Manifestarea spiritului de într-ajutorare la nivelul elevilor
 - ✓ Monitorizarea progresului individual al elevilor-dosarul personal al elevilor de către unele cadre didactice
 - ✓ Preocuparea unor cadre didactice pentru proiectarea și desfășurarea unor demersuri activ-participative
 - ✓ Dese preocupări pentru proiectarea și desfășurarea unor activități cu caracter interdisciplinar
 - ✓ Adaptarea proiectării la nevoile reale ale elevilor

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Desfășurarea unor simulări naționale în vederea pregătirii Evaluării naționale ✓ Suport logistic oferit cadrelor didactice prin programele de reformă și alte proiecte ✓ Revizuirea strategiei digitale a unității de învățământ, pornind de la nevoile stringente ale elevilor și profesorilor ✓ Apariția unor noi platforme și software-uri de e-learning ✓ Colaborarea cu alte unități de învățământ și ONG-uri din sectorul educațional, pentru dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor de predare cu ajutorul instrumentelor digitale	✓ Regulamente naționale permissive în ceea ce privește disciplina elevilor în ore și în afara lor ✓ Promovarea frecvență în mass-media a unor comportamente antisociale ce denigrează constant imaginea școlii, în general ✓ Slaba recompensare a elevilor cu rezultate deosebite la comportament, învățătură, olimpiade și concursuri școlare

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

PUNCTE BUNE	PUNCTE SLABE
✓ Deținerea de către numeroase cadre didactice a unor abilități de comunicare, colaborare, inițiere/organizare de evenimente ✓ Interesul manifestat de elevii școlii pentru organizarea/derularea/ evaluarea unor activități extrașcolare ✓ Aplicarea consecventă a regulamentelor și regulilor școlii prin activități periodice de informare și reglare a disfuncționalităților	✓ Necesitatea achiziției unor sume pentru participarea la unele concursuri pe discipline ✓ Lipsa coerenței la nivelul activitatilor extracurriculare ✓ Aglomerarea CAE cu activitati care nu se coreleaza cu interesele si nevoile elevilor

✓ Oferta diversă, de bună calitate a unor activități educative și extrașcolare ✓ Competențe foarte bune ale cadrelor didactice de organizare/derulare de activități educative ✓ Coordonare și comunicare foarte bună în domeniul educativ în școală ✓ Participare numeroasă anuală a elevilor la concursuri artistice, proiecte, simpozioane, seminarii, spectacole, festivități ✓ Existența unor activități educative tradiționale de bună calitate ✓ Popularizarea periodică a rezultatelor din activitățile educative pe pagina facebook a școlii, stația radio a școlii ✓ Existența unor cadre didactice-resursă pentru organizarea unor activități educative	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Existența unui calendar național și județean al activităților educative ✓ Sprijin din partea inspectorului de specialitate și a resp. de cerc ✓ Existența unui blog a responsabililor activităților educative din Centrul metodic Pucioasa ✓ Promovarea unor concursuri educative de diferite fundatii și	✓ Slaba recompensare a elevilor cu rezultate deosebite la activități educative ✓ Lipsa remunerării consilierului educativ ✓ Lipsa unei săli de spectacole a școlii ✓ Lipsa unor anexe pentru păstrare decoruri, recuzită, costume necesare organizării periodice de evenimente

organizații ✓ Existența unei săptămâni dedicate special unor astfel de activități "Școala Altfel"	
--	--

5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE BUNE	PUNCTE SLABE
✓ Accesul liber al personalului școlii la resursele școlii ✓ Existența unei infrastructuri digitale bine dezvoltate ✓ Capacitatea conducerii școlii de a atrage surse de finanțare extrabugetare ✓ Existența unui spațiu prietenos, sigur, propice învățării ✓ Dotarea claselor cu mobilier modular, laptop, imprimantă, videoproiector, vizualizator, tabla smart, table albe ✓ Existența cabinetelor multimedia, a cabinetului de consiliere școlară și a Centrului de documentare și informare ✓ Dotarea bibliotecii școlii cu un număr mare de volume ✓ Existența unor echipamente moderne în școală – videoproiectoare, vizualizatoare, table smart, tablete, tablete grafice, rețea de calculatoare, scanner, internet, imprimante etc	✓ Probleme de construcție a acoperișului Școlii 4 care permit ✓ Infiltrarea apei de ploaie în diferite săli de clasă de la mansardă ✓ Ușile aferente caselor de scări închise cu mecanisme de autoînchidere nu pot fi deschise de copii din clasele pregătitoare și I decât cu sprijin din partea unui adult ✓ Starea precară a parchetului din sălile de clasă de la mansardă ✓ Starea precară a tâmplăriei PVC din toate spațiile școlare de la mansardă ✓ Lipsa unor spații de învățare în aer liber
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

☐ Disponibilitatea Asociației de părinți a școlii de a sprijini financiar școala prin diferite dotari	☒ Redistribuirea unor sume din bugetul unității către instituții din Pucioasa care au deficit ☒ Grad minim de finanțare alocat digitalizării procesului educațional
--	--

6. RELAȚII COMUNITARE, PROGRAME, PARTENERIATE

PUNCTE BUNE	PUNCTE SLABE
☒ Preocupare consecventă de promovare a imaginii școlii în presa locală, pagina web a școlii, pagina de facebook ☒ Valorizarea experiențelor de succes ale liceului de către instituții cu impact național ☒ Interesul instituțiilor locale pentru derularea unor parteneriate ☒ Disponibilitatea părinților de a colabora cu școala	☒ Dezinteresul agenților economici pentru finanțarea activităților de atribuții în domeniul educației și promovarea imaginii școlilor la nivel educație ☒ Deprecierea morală și tehnică a instrumentelor și tehnologiilor digitale utilizate în mod curent de către instituția de învățământ
OPORTUNITĂȚI	✓ AMENINȚĂRI
☒ Existența în comunitate a unor persoane resursă (părinți, foști elevi) ☒ Creșterea numărului de părinți care pleacă la muncă în străinătate care pot sprijini activitățile școlii ☒ Experiențe noi, acumulate de la alte școli prin intermediul	☒ Șomajul ridicat în rândul părinților ☒ Creșterea numărului de familii mono-parentale ☒ Ofertă limitată din partea comunității pentru petrecerea timpului parteneriatelor sau vizitelor de studiu în străinătate liber al elevilor ☒ Cuantumuri reduse ale finanțării din partea Ministerului Educației în vederea digitalizării procesului educațional

Analiza PESTE

DOMENII DE ANALIZĂ	NIVEL CONTEXTUAL	ASPECTE RELEVANTE
CONTEXT POLITIC	NĂȚIONAL	- armonizare legislativă și compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu standardele europene. Politicile educaționale, reforma educației prevăzută de LEN 1/2011 și Legea 141/2025 vizează cu prioritate contribuția educației la procesul de transformare a societății românești într-o societate racordată la standardele și valorile europene. - există o serie de documente de politică a educației consonante cu cadrul legislativ european și internațional, precum și cu dezideratele sistemelor actuale de educație: -flexibilizarea curriculumului -formarea cadrelor didactice și a managerialor școlari pentru aplicarea și gestionarea unui nou curriculum -crearea unei culturi care să promoveze dezvoltarea competențelor, să racordeze oferta educațională la cerințele mediului socio-economic -descentralizarea curriculară și adaptarea curriculumului la nevoile specifice dezvoltării personale, la cerințele pieței de muncă și ale fiecărei comunități în parte
		-există legislație specifică și standarde naționale care impun asigurarea și evaluarea calității în educație -numeroasele schimbări politice și lipsa de strategie și coerență în acțiune determină discontinuități în realizarea educației.
CONTEXT POLITIC	LOCAL	-autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlilor din comunitate, au definită o politică de modernizare a acestora, de recunoaștere a performanțelor școlare ale elevilor și profesorilor, de dezvoltare a ofertei curriculare a acestora -fondurile alocate școlilor sunt insuficiente -există interes pentru adaptarea învățământului la specificul local

		-descentralizarea permite o relativă autonomie a școlii în ceea ce privește stabilirea unor ținte strategice sau a curriculumului la decizia școlii, fără a influența încă alocarea resurselor umane și financiare
CONTEXT ECONOMIC	NAȚIONAL	-finanțarea deficitară a sistemului de învățământ, investiții minime în școală -există încă o oarecare incertitudine privind evoluția pieței muncii ceea ce conduce la reacții întârziate ale sistemului educațional față de dinamica ocupațională -legea educației permite finanțare suplimentară a școlilor performante sau incluzive - școlile pot accesa generații de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă pentru modernizare, reabilitare
CONTEXT ECONOMIC	LOCAL	-școala se află într-o zonă urbană care se dovedește a fi defavorizată din punct de vedere economic ca urmare a încetării activității agenților economici din zonă - zona nu prezintă interes economic pentru investitori -lipsa interesului autorităților locale pentru valorificarea potențialului cultural și natural al zonei -majoritatea resurselor financiare sunt utilizate de autoritățile locale pentru lucrări de infrastructură a localității
CONTEXT SOCIAL	NAȚIONAL	Situație economică generală precară determină: -scăderea locurilor de muncă, accenturarea fenomenelor care generează insecuritate socială (șomaj, abandon școlar) -scăderea demografică determină scăderea numărului de elevi, probleme sociale determinate de migrația forței de muncă -educația nu este apreciată ca valoare, nu este prețuită de majoritatea populației

CONTEXT SOCIAL	LOCAL	-din cauza sărăciei și a slabei susțineri din partea familiei a educației se înregistrează mai multe cazuri de abandon școlar -multe familii nu sunt interesate de educația elevilor, ci de asigurarea traiului minim -din cauza degradării nivelului de trai se amplifică acțiunile de violență în rândul elevilor -diverse instituții din comunitate sunt interesate să dezvolte în parteneriat cu școala diferite acțiuni pentru rezolvarea unor probleme sociale ale elevilor -părinții apreciază eforturile școlii, au încredere în școală, nu există abandon școlar -creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și au rămas în grija bunicilor sau altor rude
CONTEXT TEHNOLOGIC	NATIONAL	-societatea cunoașterii și tehnologiile de comunicare și informare aduc schimbări radicale în ceea ce privește natura învățării și procesele muncii -LEN prevede valorificarea eficiența a mijloacelor TIC în procesul de educație (competența cheie – ”competențe de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere”
CONTEXT TEHNOLOGIC	LOCAL	-există programe de dotare a școlilor cu calculatoare și asigurarea accesului la internet pentru toate școlile din sistem -există interes pentru dotarea școlii cu aparatură modernă, dar aceasta se realizează la nivel mediu -școala dispune de un CDI dotat cu mijloace TIC, dar fără profesor documentarist -școala are un laborator de informatică, cu 1 rețea conectată la internet -majoritatea cadrelor didactice au competențe digitale de bază și sunt interesate să se dezvolte în aceasta direcție -toate sălile de clasă sunt dotate cu laptop, -toate laboratoarele sunt dotate cu videoproiector/tabla smart; -majoritatea elevilor au acasă calculator, laptop, tablete, conexiune la internet

CONTEXT ECOLOGIC	NAȚIONAL	-există preocupări privind educația ecologică și protejarea mediului – Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă -sunt implementate numeroase programe și proiecte care susțin principiile dezvoltării durabile
CONTEXT ECOLOGIC	LOCAL	-zona nu este dezvoltată industrial, poluarea provine din acțiuni dăunătoare ale oamenilor, în special depozitarea necorespunzătoare a deșeurilor -în rândul populației nu există o cultură și o practică de strângere selectivă a deșeurilor -există programe și proiecte, concursuri care încurajează școlile să participe la îmbunătățirea calității mediului -școala are deja o tradiție în desfășurarea de activități privind educația pentru mediu și educația pentru sănătate (acțiuni de ecologizare a unor spații publice din localitate, cursuri opționale de educație ecologică și educație pentru sănătate, programe și proiecte naționale de educație ecologică: concursuri naționale de proiecte de mediu

Director

Prof. Constantin LUPUȘORU



Directori adjuncți

Prof. Irina-Elena PĂTRĂUCEANU

Prof. Monica AGACHE